

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

2. Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры

народов России».

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

 Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры

народов России» на уровне основного общего образования дает возможность

достичь определенных планируемых результатов, среди которых выделяют:

личностные, метапредметные и предметные результаты.

 **Личностные результаты:**

 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм,

уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа

России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,

культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и

традиционных ценностей многонационального российского общества;

воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и

способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе

мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению

дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного

отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие

современного мира;

 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре,

языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем

взаимопонимания;

 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм

социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные

сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в

пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных,

социальных и экономических особенностей;

 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств

и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к

собственным поступкам;

 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,

взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил

поведения на транспорте и на дорогах;

 9) формирование основ экологической культуры соответствующей

современному уровню экологического мышления, развитие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях;

 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам

своей семьи;

 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного

наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

характера.

 **Метапредметные результаты:**

 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и

формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной

деятельности;

 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том

числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы

решения учебных и познавательных задач;

 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения

результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и

требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся

ситуацией;

 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,

собственные возможности ее решения;

 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное

и по аналогии) и делать выводы;

 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,

модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

 8) смысловое чтение;

 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную

деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение;

 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с

задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и

письменной речью, монологической контекстной речью;

 11) формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции);

развитие мотивации к овладению культурой активного пользования

словарями и другими поисковыми системами;

 12) формирование и развитие экологического мышления, умение

применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и

профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

 1) воспитание способности к духовному развитию, нравственному

самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного

отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

 2) знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов,

хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе

к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном

потребительстве;

 3) формирование представлений об основах светской этики, культуры

традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и

человечества, в становлении гражданского общества и российской

государственности;

 4) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни

человека, семьи и общества;

 5) формирование представлений об исторической роли традиционных

религий и гражданского общества в становлении российской

государственности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Раздел 1. В мире культуры**

 Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий

разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных

национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем,

Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу

и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь

человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта,

способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества.

Источники, создающие нравственные установки.

**Раздел 2. Нравственные ценности российского народа**

 «Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о

патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса

разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Жизнь ратными

подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в

истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин,

Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий

Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны

в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в

фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых

трудов славен…». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной

национальности на благо родины (землепроходцы, ученые,

путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе.

Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении

природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель

духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность,

симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О

любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в

православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов

семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья –

первый трудовой коллектив.

**Раздел 3. Религия и культура**

 Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие

материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие

христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии.

Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья

Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный

храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка.

Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного

календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия

ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи

образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу

мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов,

исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский

календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора –

Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности

внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах

мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма.

Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов.

Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные

гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление

памятников духовной культуры, охрана исторических памятников,

связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду,

обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской

истории. Известные меценаты России.

**Раздел 5. Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его

интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности

– составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в

разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Разделы | Количествочасов |
| 1 | В мире культуры  | **2** |
| 2 | Нравственные ценности российского народа  | **7** |
| 3 | Религия и культура  | **5** |
| 4 | Как сохранить духовные ценности  | **2** |
| 5 | Твой духовный мир  | **1** |
|  | **Всего:**  | **17** |