**Консультация: «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе»**

Информатизация общества существенно изменила практику повседневной жизни. В детском саду, как в капле воды, отражаются те же изменения. И мы, педагоги-дошкольники, должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводниками в мир новых технологий.

Если компьютеризация школьного образования в нашей стране уже имеет почти двадцатилетнюю историю, то в детском саду компьютер до сих пор не превратился в хорошо освоенный инструмент педагогов. Но с каждым годом современные информационные технологии все плотнее входят в нашу жизнь.

***Информационные образовательные технологии*** – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютер, аудио,  кино, видео) для достижения педагогических целей.

***Новые информационные технологии (НИТ)*** – технологии активного использования компьютера в процессе обучения.

***Информационно-коммуникационные технологии в образовании (ИКТ)*** - это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей.

Где же ИКТ могут помочь современному педагогу в его работе?

* Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
* Подбор дополнительного познавательного материала.
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
* Оформление групповой документации, отчётов. Компьютер позволит не писать их каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить изменения.
* Создание презентаций в программе Рower Рoint для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.

                При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.

*Сегодня многие детские сады оснащаются компьютерными классами. Но до сих пор отсутствуют:*

*- методика использования ИКТ в образовательном процессе,*

*- систематизация компьютерных развивающих программ,*

*- единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.*

*На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать  подход и внедрять  его в свою деятельность.*

Использование ИКТ не предусматривает обучение детей основам информатики и вычислительной техники.

Это прежде всего:

* преобразование предметно-развивающей среды,
* создание новых средств  для развития детей,
* использование новой наглядности.

В своей деятельности мы выделили следующие направления использования ИКТ, которые доступны для работы с дошкольниками:

* создание презентаций;
* работа с ресурсами Интернет;
* использование готовых обучающих программ;
* разработка и использование собственных авторских программ.

В детском саду педагоги могут использовать разнообразное оборудование:

• Компьютеры,

Мультимедийный проектор,

Принтер,

Магнитофоны,

Видео- и фотокамеру,

Интерактивная доска.

Компьютер же уверенно вошёл в нашу жизнь и занял в ней прочное положение. Поэтому можно попробовать проводить часть занятий в старшей и подготовительной к школе группах с использованием ИКТ сначала на компьютере, а затем выводить на экран через проектор (т.е. соединять современные технологии с традиционными средствами развития ребёнка).

Из интернет-ресурсов можно использовать презентации по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, «Правила поведения в лесу» и другие; знакомить детей с государственными и народными праздниками,

с помощью анимированных картинок создавать и показывать детям младших групп разнообразные сказки («Колобок», «Курочка Ряда», «Маша и медведь» и другие), знакомить с домашними и дикими животными.

В результате использования информационных технологий можно отметить следующее:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее;

Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;

2. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяет показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь и др.

3. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

4. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями;

5. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ИКТ могут быть использованы на любом этапе совместной организованной деятельности:

* в начале для обозначения темы с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию;
* как сопровождение объяснения педагога (презентации, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.);
* как информационно-обучающее пособие;
* для контроля усвоения материала детьми.

*В тоже время при внедрении ИКТ в воспитательно-образовательный процесс педагоги могут столкнуться со следующими проблемами:*

*не каждый педагог обладает квалификацией для работы с компьютером,*

*недостаточная оснащенность дошкольных учреждений,*

*недостаток помещений,*

*высокая цена на мультимедийное оборудование.*

При использовании ИКТ можно допустить следующие ошибки:

* несоблюдение санитарно-эпидемиологических правил,
* неправильное определение дидактической роли и места ИКТ в образовательной деятельности,
* бесплановость, случайность применения ИКТ,
* нередко происходит перенасыщение анимацией, слайдами, рисунками,

несоответствие возрасту детей.

Признавая, что компьютер – новое мощное средство для развития детей, необходимо помнить заповедь «НЕ НАВРЕДИ!». Использование ИКТ в дошкольных учреждениях требует тщательной организации как самих занятий, так и всего режима в целом в соответствии с возрастом детей и требованиями Санитарных правил.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.